

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.02.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профориентационная психодиагностика

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
37.04.01 Психология

направленность (профиль)
Детская психология

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	32	32
Лабораторные		
Практические		
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	32,25	32,25
Самостоятельная работа	75,75	75,75
Контроль		
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,

канд. пед. наук Козлова А.Ю.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2029 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций в сфере профорientационной психодиагностики детей и подростков, обеспечивающих качественное проведение диагностики, консультирование по вопросам выбора профессии с учётом возрастных нормативов и индивидуальных траекторий развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Введение в профессию», «Психологические основы организации самостоятельной работы студентов».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психокоррекция», «Консультативная психология».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять консультирование субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей)	ПК-2.1. Руководствуется в профессиональной деятельности этическими нормами организации и проведения консультативной работы	Знать: – возможные этические дилеммы в профорientационном консультировании (столкновение интересов ребенка и родителей, давление профессиональных стереотипов) и способы их разрешения.
		Уметь: – формулировать и разъяснять условия конфиденциальности участникам профорientационной диагностики
		Владеть: – навыками оформления информированного согласия и ведения документации в соответствии с этическими требованиями; – приемами рефлексии собственной профессиональной позиции при столкновении с этическими затруднениями.
	ПК-2.2. Осуществляет выбор форм и методов психологического консультирования субъектов	Знать: – классификацию форм и методов консультирования (индивидуальное, групповое,

	образовательного процесса	краткосрочное, игровое, тренинговое) и их применимость в профорientационном контексте.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно выбирать форму консультирования (индивидуальная / групповая) в зависимости от целей диагностики и особенностей запроса; – интегрировать результаты психодиагностики в консультативный процесс.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения индивидуальной профорientационной консультации (по итогам диагностики); – методами информирования и просвещения родителей о возможностях профессионального выбора ребенка.
	ПК-2.3. Осуществляет проведение индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе, взаимоотношений с обучающимися, психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику тем консультирования в рамках профорientации: самопознание (интересы, способности, ценности), профессиональные перспективы, взаимоотношения в учебной группе, трудности обучения и их влияние на профессиональный выбор; – принципы формирования рекомендаций с учетом индивидуальных особенностей и социальной ситуации развития ребенка.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструктивно обсуждать результаты психодиагностики, акцентируя ресурсы и зоны развития.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления заключения и устного информирования по итогам профорientационной психодиагностики

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-5. Способен планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	ПК-5.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастной диапазон и ограничения применения профориентационных опросников (интересы, способности, личностные особенности); – этапы планирования диагностического обследования: определение цели, подбор батареи методик, организация процедуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять диагностическую программу с учетом возраста, образовательной ситуации и запроса; – проводить стандартизированное тестирование (групповое и индивидуальное) с соблюдением инструкций и временных регламентов; – оценивать пригодность полученных данных для интерпретации (достоверность, наличие искажений). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения профориентационных методик (например, дифференциально-диагностический опросник, карта интересов, опросники профессиональных склонностей, методики изучения интеллектуальных способностей).
	ПК-5.2. Подбирает и разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы подбора диагностического инструментария в зависимости от цели (скрининг, углубленная диагностика, динамическое наблюдение); – возможности и ограничения различных типов методик (опросники, проективные

		<p>техники, аппаратные методы, экспертные оценки);</p> <p>– основы разработки авторских опросников и анкет для профориентационных целей.</p>
		<p>Уметь:</p> <p>– обосновывать выбор конкретных методик для решения диагностических задач;</p> <p>– адаптировать существующие методики для специфических групп (дети с ОВЗ, младшие школьники);</p> <p>– конструировать анкеты и опросные листы для сбора дополнительной информации (образовательные предпочтения, профессиональные планы).</p>
		<p>Владеть:</p> <p>– навыками составления диагностического комплекта для профориентационного обследования;</p> <p>– приемами экспертной оценки качества разработанного инструментария (содержательная валидность, доступность формулировок).</p>
	ПК-5.3. Применяет способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	<p>Знать:</p> <p>– подходы к интерпретации данных: нормативный, индивидуально-ориентированный, сравнительный;</p> <p>– способы обработки и анализа многомерных данных (профили, сравнение с нормами, качественный анализ ответов);</p> <p>– требования к оформлению заключения (структура, язык, акцент на рекомендациях).</p> <p>Уметь:</p> <p>– интегрировать данные разных методик в целостный диагностический профиль;</p> <p>– выявлять противоречия в результатах и определять их причины (социальная желательность, непонимание инструкции, ситуативное состояние);</p> <p>– представлять результаты в форме, доступной для разных</p>

		аудиторий (ребенок, родитель, педагог).
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления письменного психологического заключения по итогам профориентационной диагностики; – техниками визуализации результатов (графики профилей, диаграммы); – приемами устного информирования с сохранением психологической безопасности клиента.
	ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации на основе результатов диагностики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы формулирования рекомендаций: конкретность, реалистичность, ориентация на возрастные возможности и социальный контекст; – направления рекомендаций (образовательный маршрут, развивающие занятия, информирование о профессиях, взаимодействие с семьей); – формы взаимодействия с другими специалистами (педагоги, родители) при реализации рекомендаций.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить диагностические данные с возможными вариантами профессионального развития; – разрабатывать индивидуальные рекомендации для обучающихся с разными образовательными потребностями.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления рекомендаций в позитивном ключе, ориентируясь на ресурсы и потенциальные возможности ребенка.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1	Лекция 1	Тема 1. Теоретико-методологические основы профориентационной психодиагностики в дошкольном возрасте (принципы, подходы, этические нормы работы с детьми дошкольного возраста)	3	4	-	-	
	Лекция 2	Тема 2. Психодиагностика познавательных способностей и интеллекта как ресурса профессионального самоопределения (оценка интеллектуального развития, креативности, специальных способностей у детей и подростков)	3	4	-	-	
	Лекция 3	Тема 3. Диагностика личностных особенностей, мотивации и ценностно-смысловой сферы обучающихся (личностные опросники, проективные методы, изучение мотивации выбора профессии)	3	4	-	-	
	Лекция 4	Тема 4. Возрастные аспекты профориентационной диагностики: от младшего школьника к старшему подростку (сензитивные периоды, динамика интересов, этапы профессионального самоопределения)	3	4	-	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 2.	Лекция 5	Тема 5. Методический инструментарий диагностики профессиональных интересов и склонностей у детей и подростков (обзор опросников, игровых методик, компьютерных тестов, критерии выбора)	3	4	-	-	
	Лекция 6	Тема 6. Особенности профориентационной психодиагностики в условиях инклюзивного образования (адаптация методик, работа с детьми с ОВЗ, одаренными детьми, мигрантами)	3	4	-	-	
	Лекция 7	Тема 7. Интерпретация диагностических данных и составление психологического заключения в детской профориентации (интеграция разнородных данных, формулировка рекомендаций для ребенка, родителей, педагогов)	3	4	-	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лекция 8	Тема 8. Современные подходы и цифровые инструменты в профорientационной психодиагностике детей (онлайн-платформы, автоматизированные комплексы, нейропсихологические методы, тренды).	3	4			
	СР		3	75,75			
	ПА		3	0,25			
Итого:				108			

5. Образовательные технологии

Технологии	Формы	Методы обучения
Технология традиционного обучения	Лекционные занятия. Самостоятельная работа.	Объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные. Групповой опрос. Беседа.
Технология обучения в сотрудничестве	Самостоятельная работа.	Работа в малых группах. Учебная дискуссия.
Технология контекстного обучения	Самостоятельная работа.	Разноуровневые задания. Кейс-задачи.
Интерактивные технологии	Деловая игра.	Решение профессионально ориентированных задач в модельных условиях.
Дистанционные образовательные технологии	Гибридные лекции. Гибридные практические занятия.	Методы тактического мотивационного дизайна. Презентационный метод.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Профориентационная психодиагностика» является теоретико-практической, включает лекционные занятия. В освоении дисциплины важное место занимает самостоятельная работа, на которых студенты овладевают соответствующей профессиональной компетенцией. Для подготовки к занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формы проведения занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами;
- разноуровневые задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников;
- критерии оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине (дифференцированный зачет с оценкой) осуществляется в форме автоматизированного тестирования в ЭИОС. Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

«(Сумма + Тср)» – сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-2, ПК-5	Коллоквиум Вопросы к экзамену Промежуточный тест Задание, проверяемое вручную

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Разноуровневые задания

Занятие № 1

Тема: Методологические принципы и этические нормы профориентационной диагностики детей

Цель:

Сформировать у студентов умение анализировать и разрешать этические дилеммы, возникающие в процессе профориентационной диагностики несовершеннолетних; освоить навыки оформления информированного согласия, ведения документации и рефлексии профессиональной позиции в соответствии с этическими требованиями (ПК-2.1).

Материалы и оборудование:

Тексты профессионально-этических кодексов (Российское психологическое общество, Этический кодекс педагога-психолога образования). Раздаточные материалы с описанием кейсов, моделирующих этические противоречия (столкновение интересов ребенка и родителей, давление администрации, запрос на нарушение конфиденциальности). Образцы бланков информированного согласия для родителей. Мультимедийный проектор, флипчарт.

Ход занятия:

Вводная часть: актуализация знаний об этических принципах (конфиденциальность, добровольность, компетентность) и их значении в профориентационной работе с детьми (ПК-2.1).

Основная часть: работа в малых группах с кейсами – анализ этических дилемм, выявление нарушенных принципов, формулирование алгоритма действий с опорой на нормативные документы. Пленарное обсуждение решений, акцентирование типичных ошибок (подмена анализа эмоциями, игнорирование прав ребенка). Практический тренинг: составление индивидуального бланка информированного согласия родителей с последующей взаимопроверкой по чек-листу.

Заключительная часть: рефлексия – обсуждение значимости этических норм для обеспечения валидности диагностики и психологической безопасности участников.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично»: студент точно знает этические принципы, аргументированно разрешает кейс со ссылками на нормативные документы, грамотно составляет информированное согласие, выделяет возможные риски.

Оценка «хорошо»: решение кейса верное, но недостаточно структурированное; информированное согласие составлено с незначительными недочетами.

Оценка «удовлетворительно»: решение кейса поверхностно, без ссылок на кодексы; информированное согласие содержит ошибки, нарушающие правовые требования.

Оценка «неудовлетворительно»: задание не выполнено, студент не демонстрирует понимания этических принципов.

Типичные ошибки: подмена профессионального анализа личными предпочтениями; отсутствие аргументации; формальное отношение к оформлению согласия; неспособность выделить конфликт интересов.

Занятие № 2

Тема: Практика диагностики познавательных и специальных способностей

Цель:

Сформировать навыки планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария для оценки интеллектуальных и

специальных способностей у детей и подростков; освоить процедуру обработки, интерпретации и оценки пригодности полученных данных (ПК-5.1, ПК-5.3).

Материалы и оборудование:

Стимульные материалы и бланки ответов для детского варианта теста структуры интеллекта (адаптация методики Р. Амтхауэра, субтесты 1–4). Краткий тест креативности (субтест «Словесная ассоциация» по П. Торренсу в модификации Е. Туник). Секундомеры, протоколы наблюдения, таблицы перевода сырых баллов в стандартные показатели.

Ход занятия:

Вводная часть: инструктаж по целям занятия, разъяснение инструкций к методикам, обсуждение возрастных ограничений и этапов планирования диагностического обследования (ПК-5.1).

Основная часть: работа в парах – поочередное выполнение ролей диагноста и испытуемого; проведение диагностики интеллектуальных способностей с соблюдением временных регламентов и фиксацией поведенческих реакций. Обработка результатов: перевод сырых баллов в стандартные показатели, оценка пригодности данных (достоверность, наличие искажений). Групповое обсуждение: интерпретация результатов, выявление типичных ошибок (механический подсчет, игнорирование качественного анализа).

Заключительная часть: формулировка выводов о структуре интеллекта, постановка домашнего задания на составление краткого заключения (ПК-5.3).

Критерии оценивания:

Оценка «отлично»: точное соблюдение процедуры, правильный подсчет и перевод баллов, содержательная интерпретация с учетом поведенческих наблюдений, оценка достоверности данных.

Оценка «хорошо»: незначительные отклонения от инструкции, корректная обработка, интерпретация адекватна, но недостаточно детализирована.

Оценка «удовлетворительно»: процедура выполнена с ошибками, влияющими на валидность; интерпретация поверхностна.

Оценка «неудовлетворительно»: методика не освоена, обработка не завершена.

Типичные ошибки: несоблюдение временных регламентов; пропуск фиксации поведенческих реакций; неверный подсчет баллов; игнорирование качественного анализа ответов.

Занятие № 3

Тема: Диагностика личности и мотивации: работа с опросниками и проективными методами

Цель:

Сформировать навыки проведения личностного обследования детей и подростков с использованием опросников и проективных техник; освоить методы интеграции данных разных методик для выявления мотивационных тенденций и личностных особенностей, значимых для профессионального самоопределения (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-2.3).

Материалы и оборудование:

Бланки личностных опросников (детский вариант опросника Г. Айзенка EPQ-Junior, методика «Профиль» для подростков). Стимульные материалы для проективных техник («Несуществующее животное», «Краски», «Мои профессиональные предпочтения»). Бумага, карандаши, протоколы наблюдения.

Ход занятия:

Вводная часть: обсуждение возможностей и ограничений опросных и проективных методов, принципов подбора инструментария в зависимости от цели диагностики (ПК-5.2).

Основная часть: работа в тройках с распределением ролей (диагност, испытуемый, наблюдатель); проведение опросника и проективной методики с фиксацией вербальных и невербальных реакций. Обработка данных: подсчет баллов, построение профиля, анализ проективных материалов по формальным и содержательным признакам. Интеграционный семинар: сопоставление данных разных методов, выявление согласованных тенденций и противоречий, определение причин противоречий (социальная желательность, непонимание инструкции) (ПК-5.3).

Заключительная часть: рефлексия – формулировка выводов о необходимости сочетания методов для повышения надежности диагностики и значимости учета личностных особенностей в консультировании (ПК-2.3).

Критерии оценивания:

Оценка «отлично»: грамотное проведение методик, точная обработка, обоснованная интеграция данных, выявление мотивационных тенденций.

Оценка «хорошо»: процедура корректна, интеграция частичная, интерпретация не всегда аргументирована.

Оценка «удовлетворительно»: ошибки в проведении или обработке, интеграция отсутствует.

Оценка «неудовлетворительно»: методы не освоены.

Типичные ошибки: смешение ролей при проведении; субъективизм при интерпретации проективных техник; недостаточная фиксация поведенческих данных; отсутствие сопоставления данных разных методов.

Занятие № 4

Тема: Скрининг профессиональных интересов и склонностей на разных возрастных этапах

Цель:

Сформировать навыки подбора и применения методик диагностики профессиональных интересов и склонностей с учетом возрастных особенностей (младший школьный, подростковый, юношеский возраст); освоить методы интерпретации результатов и формулирования предварительных рекомендаций (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.4, ПК-2.2, ПК-2.3).

Материалы и оборудование:

Бланки методик: Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климova, «Карта интересов» А.Е. Голомштока (модификации для разных возрастов), игровые методики для младших школьников («Мир профессий», «Цветик-семицветик»). Таблицы возрастной периодизации профессионального самоопределения. Протоколы.

Ход занятия:

Вводная часть: обсуждение этапов профессионального самоопределения в онтогенезе, принципов выбора диагностического инструментария в соответствии с возрастом (ПК-5.1, ПК-5.2).

Основная часть: работа в микрогруппах – каждая группа получает описание гипотетического ребенка определенного возраста; выбор и обоснование методик, проведение диагностики с членом группы в роли испытуемого. Сравнительный анализ: презентация результатов, сопоставление выраженности интересов и склонностей в разных возрастных группах, выявление типичных ошибок (использование «взрослых» методик без адаптации).

Заключительная часть: составление рекомендаций по дальнейшему развитию профессиональных интересов для каждого возраста с учетом возрастных возможностей и социального контекста (ПК-5.4, ПК-2.3).

Критерии оценивания:

Оценка «отлично»: правильный выбор методик с обоснованием, корректное проведение, содержательный анализ с учетом возраста, конкретные рекомендации.

Оценка «хорошо»: выбор методик верен, но допущены незначительные погрешности; рекомендации общие.

Оценка «удовлетворительно»: выбор методик не соответствует возрасту; процедура выполнена с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно»: задание не выполнено.

Типичные ошибки: игнорирование игровых форм для младших школьников; формальная интерпретация количественных показателей; формулировка общих рекомендаций, не учитывающих возраст.

Занятие № 5

Тема: Кейс-метод: диагностика и сопровождение в инклюзивной образовательной среде

Цель:

Сформировать умение адаптировать профориентационный диагностический инструментарий для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и одаренных детей; освоить навыки межведомственного взаимодействия и разработки индивидуальных рекомендаций с учетом особых образовательных потребностей (ПК-5.2, ПК-5.4, ПК-2.1, ПК-2.3).

Материалы и оборудование:

Кейсы с описанием детей с ОВЗ (нарушение слуха, РАС, ЗПР) и одаренных детей. Рекомендации по адаптации методик. Нормативные документы (Положение о ПМПК, образцы ИПРА). Мультимедийный проектор.

Ход занятия:

Вводная часть: актуализация принципов инклюзивной диагностики (доступность, валидность, комплексность, этичность) (ПК-2.1).

Основная часть: анализ кейсов в группах – определение ограничений и ресурсов ребенка, подбор адаптированных методик, разработка процедуры обследования. Ролевая игра «Собеседование с родителями»: моделирование консультативного взаимодействия по результатам диагностики, обсуждение образовательного маршрута.

Заключительная часть: супервизия – анализ проведенных консультаций, выделение типичных ошибок (директивный стиль, игнорирование родительского запроса), формулировка выводов о необходимости командного подхода (ПК-2.3, ПК-5.4).

Критерии оценивания:

Оценка «отлично»: обоснованный выбор адаптированных методик, активное участие в ролевой игре, корректное взаимодействие с родителями, реалистичные рекомендации.

Оценка «хорошо»: выбор методик адекватен, но недостаточно аргументирован; в ролевой игре допущены отдельные коммуникативные ошибки.

Оценка «удовлетворительно»: выбор методик не соответствует особенностям ребенка; участие в игре пассивное.

Оценка «неудовлетворительно»: задание не выполнено.

Типичные ошибки: недоучет степени выраженности нарушений; использование методик без адаптации; директивный стиль общения; игнорирование ресурсов ребенка.

Занятие № 6

Тема: Интеграция диагностических данных: составление психологического заключения

Цель:

Сформировать навыки интеграции разнородных диагностических данных (интеллект, личность, интересы, наблюдение) и составления структурированного психологического заключения по результатам профориентационного обследования ребенка, ориентированного на различные аудитории (ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-2.3).

Материалы и оборудование:

Пакеты диагностических данных для гипотетических клиентов (результаты тестов, протоколы наблюдения, характеристики). Шаблон структуры психологического заключения. Бланки для групповой работы.

Ход занятия:

Вводная часть: знакомство с требованиями к психологическому заключению (объективность, логичность, обоснованность, адресность) (ПК-5.3).

Основная часть: работа в малых группах – анализ пакета данных, выявление сильных сторон и зон риска, формулирование выводов и рекомендаций. Составление заключения по шаблону. Взаимное рецензирование: группы обмениваются заключениями, оценивают полноту, логичность, обоснованность, соответствие данным.

Заключительная часть: обсуждение типичных ошибок (механическое перечисление результатов, отсутствие связи между выводами и данными, общие рекомендации), корректировка заключений (ПК-5.4, ПК-2.3).

Критерии оценивания:

Оценка «отлично»: заключение соответствует структуре, выводы логически вытекают из данных, рекомендации конкретны и адресны.

Оценка «хорошо»: структура соблюдена, но недостаточно полно отражены взаимосвязи; рекомендации общие.

Оценка «удовлетворительно»: заключение формальное, выводы не обоснованы, рекомендации отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно»: задание не выполнено.

Типичные ошибки: механическое перечисление результатов без интеграции; отсутствие связи выводов с данными; общие фразы вместо конкретных рекомендаций; игнорирование ограничений методик.

Занятие № 7

Тема: Практика профориентационного консультирования по результатам диагностики.

Цель:

Сформировать навыки проведения индивидуальной профориентационной консультации с подростком и его родителями на основе данных психодиагностики, включая предоставление обратной связи, поддержку самоопределения и совместное построение образовательно-профессионального маршрута (ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.3, ПК-5.4).

Материалы и оборудование:

Кейсы с описанием ситуаций и диагностическими данными (3–4 варианта). Карточки с ролями (психолог-консультант, подросток, родитель, наблюдатель). Бланки для фиксации этапов консультации.

Ход занятия:

Вводная часть: разбор структуры профориентационной консультации (установление контакта, выявление запроса, обратная связь, обсуждение вариантов, принятие решения, завершение) (ПК-2.2).

Основная часть: ролевая игра – работа в группах по 4 человека (консультант, подросток, родитель, наблюдатель); проведение консультации с использованием диагностических данных; наблюдатель фиксирует соблюдение этапов, использование активного слушания, работу с возражениями. Смена ролей.

Заключительная часть: супервизия – обсуждение сложных моментов (расхождение мнений, неопределенность выбора), выделение типичных ошибок (монолог, оценочные суждения, давление), рефлексия собственных сильных сторон и зон роста (ПК-2.3).

Критерии оценивания:

Оценка «отлично»: уверенное владение структурой консультации, экологичное предоставление обратной связи, эффективное взаимодействие, ориентация на самостоятельное решение клиента.

Оценка «хорошо»: консультация проведена успешно, но допущены незначительные нарушения этапов или недостаточно использованы навыки активного слушания.

Оценка «удовлетворительно»: консультация формальна, обратная связь носит оценочный характер, запрос не выявлен.

Оценка «неудовлетворительно»: студент не участвовал в ролевой игре.

Типичные ошибки: монолог вместо диалога; использование терминологии, непонятной клиенту; игнорирование эмоционального состояния; давление при принятии решения.

Занятие № 8

Тема: Цифровые инструменты в детской профориентационной диагностике

Цель:

Сформировать умение критически анализировать и применять цифровые платформы и автоматизированные системы профориентационной диагностики в работе с детьми; научить сопоставлять результаты компьютерных и традиционных методик, оценивать их валидность и ограничения (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-2.2).

Материалы и оборудование:

Компьютерный класс с выходом в Интернет. Перечень платформ для анализа («Профилум», «Билет в будущее», «Atlas», «Навигатум»). Бланки сравнительного анализа (критерии: возрастные границы, используемые методики, формат обратной связи, наличие валидации).

Ход занятия:

Вводная часть: обсуждение цифровизации профориентации – преимущества (доступность, автоматизация) и риски (недостаточная валидизация, снижение роли психолога) (ПК-5.2).

Основная часть: работа в парах – знакомство с 2–3 платформами, прохождение одной из методик (в роли ученика), анализ возрастных ограничений, теоретической базы, формата отчета. Заполнение таблицы сравнительного анализа.

Заключительная часть: дискуссия – обсуждение вопросов о возможности замены традиционной диагностики цифровыми инструментами, роли психолога при их использовании, необходимости перепроверки данных. Формулировка рекомендаций по безопасному внедрению цифровых инструментов (ПК-5.3, ПК-2.2).

Критерии оценивания:

Оценка «отлично»: глубокий анализ платформ, выявление сильных и слабых сторон, аргументированное участие в дискуссии, обоснованные рекомендации.

Оценка «хорошо»: анализ выполнен, но недостаточно критичен; участие в дискуссии ограничено.

Оценка «удовлетворительно»: знакомство с платформами формальное, участие в дискуссии отсутствует.

Оценка «неудовлетворительно»: задание не выполнено.

Типичные ошибки: некритичное отношение к результатам онлайн-диагностики; отсутствие сравнения с традиционными методиками; недооценка необходимости последующего психологического сопровождения.

7.2.2. Примеры тестовых заданий

1. Каким термином определяется процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации?

профессиональное самоопределение
профессиональное самосознание
построение карьеры
развитие профессионализма
разрешение профессионального кризиса

2. Что является сущностью профессионального самоопределения?

поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности,
нахождение смысла в самом процессе самоопределения
построение карьеры
развитие профессионализма
разрешение профессионального кризиса

3. Назовите основные условия и показатели профессионального развития личности

рост профессионализма
переход личности на более высокий уровень профессионального самосознания
освоение знаний, умений и навыков
получение дипломов и сертификатов
рост заработной платы

4. Как называется осознание человеком себя как личности, самопознание и самоотношение

профессиональное самоопределение
профессиональное самосознание
рост профессионализма
самоуважение личности

5. Как называется динамическая система представлений человека о самом себе, осознание им своих физических, интеллектуальных и других качеств, самооценка этих качеств, а также субъективное восприятие влияющих на данную личность внешних факторов?

профессиональное самоопределение
профессиональное самосознание
профессиональная идентичность

6. Выберите пункты, которые характеризуют профессиональное самосознание

формируется под влиянием профессиональной среды
динамическая система представлений человека о самом себе
является системообразующей подструктурой личности профессионала
формируется благодаря активному преобразованию личностью себя
устойчивая система отношения личности к себе
неизменная характеристика личности
формируется стихийно

7. Какие компоненты включает структура профессионального самосознания по Е.А. Климову?

осознание принадлежности к определенной профессии;
осознание степени соответствия личности профессиональным эталонам, и соответствующего профессионального статуса;
представление о своих сильных и слабых сторонах, а также путях совершенствования себя, своего стиля деятельности
понимание возможностей карьерного роста в компании

гордость за свою профессию

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Проблемы в связи с несоответствием между требованиями случайно избираемой профессии и личными качествами человека.
2	Профессиональная ориентация как система мероприятий по содействию человеку в выборе профессии.
3	Типы профессиональных консультаций
4	Система мероприятий по проведению профориентации
5	Формы профконсультации: информационная, диагностическая, коррекционная (формирующая).
6	Групповая и индивидуальная профконсультация.
7	Профессиональный подбор и профессиональный отбор как форма профконсультации.
8	Цели профориентационной работы. Личные и общественные функции
9	Непсихологические профессионального самоопределения: случайного выбора, экономические теории, социологические теории.
10	Психологические концепции выбора профессии: феноменологическая теория, структурная концепция выбора
11	Основные группы задач профессионального самоопределения, решаемые в ходе консультации
12	Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности
13	Конфликты профессионального самоопределения.
14	Основные стратегии психологической работы с оптантом: адаптивная и развивающая.
15	Субъективные факторы выбора профессии
16	Интерес как фактор выбора профессии. Характеристики интереса, динамика развития интереса: интерес потребителя, интерес деятеля, собственно профессиональный интерес.
17	Способности как субъективный фактор выбора профессии.
18	Самооценка как субъективный фактор выбора профессии: оценочные эталоны в процессе профессионального самоопределения в зависимости от возраста.
19	Уровень притязаний как субъективный фактор выбора профессии.
20	Структура индивидуальной ситуации выбора профессии (по Е.А. Климову).
21	Общая структура полного (теоретически идеализированного) личного профессионального плана. Классификация ЛПП
22	Классификация профессий как этап профконсультационной и профориентационной работы. Принципы создания классификации.
23	Основные группы методов профориентации.
24	Профессиональная пригодность и ПВК. Основные слагаемые профпригодности
25	Возможности современных психодиагностических методик в решении задач определения профессиональной пригодности.
26	Психотехнология консультирования. Концептуальная схема организации взаимодействия консультанта с клиентом
27	Этапы профконсультации при выборе профессии

28	Профконсультирование школьников. Возрастные особенности профконсультирования школьников.
29	Типичные ситуации профконсультирования школьников.
30	Профконсультирование безработных.
31	Профессиография как метод описания профессии в целях профориентации. Информационная профессиограмма.
32	Типология кризисов профессионального самоопределения на разных стадиях профессионализации.
33	Основные характеристики и стратегии преодоления кризисов профессионального становления личности
34	Профессиональные деформации личности, их причины и пути профилактики на стадии выбора профессии
35	Организация групповой профконсультативной помощи по типу Клуба ищущих работу
36	Фазы развития профессионального кризиса. Признаки возникновения кризиса.
37	Психологическая диагностика как средство профессионального консультирования личности.
38	Психологическая коррекция как средство профессионального консультирования личности.
39	Общая схема активизации профессионального самоопределения
40	Познавательная-интеллектуальная активизация в схеме активизации профессионального самоопределения
41	Стимулирование практико-поведенческой активности в схеме активизации профессионального самоопределения
42	Морально-волевая активность в схеме активизации профессионального самоопределения
43	Методы психологической диагностики профессиональной направленности
44	Методы психологической диагностики профессиональных способностей
45	Методы психологической диагностики профессионально важных качеств личности
46	Основные направления деятельности психолога в сфере профессионального консультирования личности
47	Психологические особенности людей, находящихся в поиске работы и состоящих на учете в службе занятости.
48	Информационная профконсультация. Цели и задачи.
49	Диагностическая профконсультация. Цели и задачи.
50	Коррекционная (формирующая) профконсультация. Цели и задачи.
51	Стратегии преодоления внутриличностных конфликтов профессионального самоопределения.
52	Объективные факторы выбора профессии
53	Роль семьи в профессиональном самоопределении личности
54	Информационно-справочные и просветительские методы профориентации. Профоориентационные методы, служащие морально-эмоциональной поддержке.
55	Активизирующие методы профессионального самоопределения.
56	Методы оказания помощи в принятии решения.
57	Классификация профессий по Дж. Голланду.
58	Классификация профессий по Е.М. Климову.
59	Методы психодиагностики профессиональной пригодности к профессиям социомического типа
60	Методы психодиагностики профессиональной пригодности к профессиям технической сферы

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«зачтено»	От 56 до 100 баллов
3	Зачет (по накопительному рейтингу)	«не зачтено»	От 0 до 55 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Кулагина И. В.	Современная психодиагностика: теория и методы	Учебно-методическое пособие	2023	Репозиторий ТГУ
2.	Вахтомина, Е. А.	Организация деятельности по профессиональному самоопределению школьников	Практикум	2024	ЭБС «IPR SMART»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Исмагилова Ф.С.	Основы профессионального консультирования	Учебное пособие	2011	6
2.	Мальцева Т. В.	Профессиональное психологическое консультирование	Учебное пособие	2009	1
3.	Пряжников Н. С.	Психология труда и человеческого достоинства	Учебное пособие	2003	17
4.	Пряжников Н. С.	Профессиональное самоопределение : теория и практика	Учебное пособие	2008	1
5.	Зеер Э. Ф.	Психология профессий	Учебное пособие	2005	8
6.	К. А. Абульханова [и др.] ;	Акмеология	Учебник	2004	25

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
	под ред. А. А. Деркача				

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPR SMART [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «Znaniy» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znaniy.ru/>
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Психологическая газета [Электронный ресурс] : профессиональное интернет-издание. – Режим доступа: <https://psy.su/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3.	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-332)	Парты-моноблоки 2-х местные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), экран навесной, стационарный проектор, процессор, мышь компьютерная, пульт для проектора, система гибридного обучения с интеграцией в существующую систему управления обучением для мобильного рабочего места, система гибридного обучения с интеграцией в существующую систему управления обучением для учебной

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
		аудитории, ноутбук.
2.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.